**әл-Фараби атындағы ҚазақҰлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасы**

**«6В03101 – Әлеуметтану» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

**СИЛЛАБУС**

**SKKP4310 -Қазіргі заманғы байланыс және тұтынушылық мәдениет**

**Күзгі семестр(3 курс) 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәннің ID жәнеатауы | Студенттердің өзіндік жұмысы (СӨЖ) | кредит саны | Кредиттер саны | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)ОБӨЖ,ОМӨЖ, ОДӨЖ оқыту деңгейіне қарап енгізіңіздер |
| Дәріс | Тәжірибе | Зертхана |
| SKKP4310 -Қазіргі заманғы байланыс және тұтынушылық мәдениет | 6 | 15 | 30 | 0 | 3 | 7 |
| ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ |
| Оқытудың түрі | Циклы, компоненті | Дәріс түрлері | Семинар сабақтардың түрлері | Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы |
| оnline | Теориялық  | Проблемалы-талдамалық Дәріс,  | Тапсырмаларды орындау ситуациялық тапсырмалар | Тест қашықтықтан оқыту жүйесі |
| Дәріскер | Мамытқанов Дархан Қожанович, социо.ғыл. кандидаты, доцент м.а. |
| e-mail | darchan777@mail.ru |
| Телефон | 87272925717 коммутатор |

|  |
| --- |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** ОН когнитивтік (1-2), функционалдық (2-3), жүйелілік (1-2), барлығы 4-5 құзыреттіліктер негізінде құралады.Бакалавр деңгейіндегі ОН оқу-жобалық зерттеулер негізінде қалыптасатын білім алушылардың академиялық дағдыларын көрсетуі керек.Магистратура мен докторантура деңгейлеріндегі ОН білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына тартылғандығын көрсетуі керек: зерттеу жұргізуге қабілеттілігі және оның нәтижелерін тарату. Құзыреттіліктердің (5-тен тұратын) түрлері мен саны оқыту деңгейін есепке алу негізінде құралады.  |
| Пәннің мақсаты | Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| Пәннің мақсаты: глобальды торлар және ақпараттық жүйелер туралы жүйеленген білімді қалыптастыру, сонымен бірге әлеуметтану және жобалық зерттеу қызметінің тиімділігі үшін қажетті кәсіби құзырларды қалыптастыру болып табылады. Сонымен қатар, ақпараттық жүйелердің құрылымы мен құрамдастарын зерттеу, жүйелі, құрылымдық-функционалды талдау жасау.Курстың міндеттері: Студенттердің ғылыми зерттеудің әлеуметтік әдістемесі, қазіргі әлеуметтанулық білім негізінде мәліметтерді талдау әдістемесі туралы білімдерін жүйелеу және тереңдету; ақпараттық жүйелердің қазіргі қоғамға тигізіп жатқан ықпал түрлерін анықтау; интернет ресурстарын пайдаланудың пайдасы мен зиянына қатысты студенттердың концептуалдық ойлауын қалыптастыру; студенттерің шығармашылық дағдыларын қалыптастыру; глобальды торлар арқылы қазіргі кезеңдегі тұлғаның әлеуметтану процесінің ерекшеліктерімен таныстыру  | ОН.1. нақты тақырып бойынша ауызша баяндау және мәтін жазу дағдыларын меңгеру;  | ЖИ 1.1 – әлеуметтанулық оқу категорияларының мазмұны мен мәнін анықтау; ЖИ 1.2 – әлеуметтанулық оқу туралы теорияларды түсіндіру;ЖИ 1.3 – әлеуметтанулық зерттеу түрлерінің, ақпараттарды жинау әдістерінің мүмкіндіктерін сипаттау; |
| ОН 2-. алынған білім мен дағдыларды әлеуметтанулық теориялар мен қоғамдағы нақты оқиғалар мен үрдістерді интерпретациялауды өз бетінше меңгеру үшін қолдану; | ЖИ 2.1 – қоғамның таптық- кәсіби, аймақтық- демографиялық құрылымының әлеуметтанулық оқуға әсерін жүйелеу;ЖИ 2.2 – қоғамдағы тұлғаның ССихологиялық мінез-құлқының әлеуметтенулық оқудағы ерекшеліктерін сипаттау; ЖИ2.3 – тұлғаның эмоциональдық ерік сипаттамаларының әлеуметтанулық оқуға әсерін талдау;  |
| ОН 3. - әлеуметтанулық теориялар мен түсініктерді әлеуметтік шынайылықты талдау үшін, әлеуметтанулық тақырып бойынша есептеме жазу және презентациялау үшін қолдану; | ЖИ 3.1 қоғамдағы – әлеуметтанулық оқудың қызметтерін айқындау; ЖИ 3.2 – әлеуметтанулық оқудың қызметтерін айқындауЖИ 3.3 – ақпараттық қоғам өзгерістерінің әлеуметтанулық оқуға әсерін саралау;  |
| ОН4. - түпнұсқа мәтіндер-дереккөздерін және оларды әзірлеу контексін түсіну. | ЖИ 4.1 – әлеуметтанулық білім парадигмаларын түсіндіру; ЖИ 4.2 – әлеуметтанулық зерттеулердің бағдарламаларын дайындау; ЖИ4.3 – әлеуметтанулық зерттеулердің логикасын түсіне алу; |
| ОН5. әлеуметтік өмірдің құбылыстары мен оқиғаларын әлеуметтанулық білім ұстанымы арқылы түсіндіру және бағалау; -  | ЖИ 5.1 – әлеуметтанулық өлшемдерді дайындау; ЖИ 5.2 – ақпарат алуда әлеуметтанулық зерттеулер әдістерін әлеуметтанулық тақырып бойынша есептеме жазу және презентациялау үшін қолдану;ЖИ5.3 – қоғамдағы модернизациялық және инновациялық өзгерістерді әлеуметтануулық зерттеулер арқылы талқылау және есеп беру. |
| Пререквизиттер | "БАҚ әлеуметтануы" |
| Постреквизиттер | "Базалық мәтіндерді талдау". |
| Оқу ресурстары | Әдебиет және ақпараттық ресурстар**Негізгі:**1. Кастельс М. 2000 – Информационная эпоха: экономика, общество, культура. М., 2000
2. 10) Кузнецов М.М. 2003 – Киберкультура // Глобалистика: Энциклопедия «Диалог». М.: Радуга, 2003.
3. 15) Носов Н.А. 1997 – Виртуальный человек. Очерки по виртуальной ССихологии детства. М., 1997.
4. [Когаловский М.Р.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%A0%D1%83%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) Перспективные технологии информационных систем. — М.: ДМК Пресс; Компания АйТи, 2003. — 288 с.
5. Бородакий Ю. В., Лободинский Ю. Г. Эволюция информационных систем (современное состояние и перспективы). — М.: Горячая линия - Телеком, 2011. — 368 с

**Қосымша:**1. Теоретическая ... 2000 – Теоретическая экономика: реальность, виртуальность и мифотворчество / Под ред. д.э.н., проф. Ю.М. Осипова. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2000.
2. Шокуева М.К. 2006 – Вербализация пространства и времени с позиции наблюдателя (на материале английского, русского и кабардинского языков). Автореф. ... к.ф.н. Нальчик, 2006.
3. Эко У. 1998 – Отсутствующая структура. Введение в семиологию. СПб.: Петрополис, 1998.
4. Юхвид А.В. 2003 – Виртуальная реальность // Глобалистика: Энциклопедия «Диалог». М.: ОАО Издательства «Радуга», 2003.
5. Юхвид А.В. 2003 – Виртуальная технология // Глобалистика: Энциклопедия «Диалог». М.: Радуга, 2003.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Пәннің академиялық саясаты | Академиялық тәртіп ережелері: Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ! Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.Академиялық құндылықтар:- Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.- Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. - Мүмкіндігі шектеулі студенттер мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады.  |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |
| Апта / модуль | Тақырып атауы | Сағат саны | Ең жоғбалл |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Д1. Қазіргі кездегі глобальды торлардың әлеуметтанулық зерттеу нысаны, пәні, категориялары және әдістері | 2 | 2 |
| 1 | СC1. Киберкеңістік ұғымы | 1 | 10 |
| 2 | Д2. Виртуалшылдық. Виртуалды страттар | 2 | 2 |
| 3 | СС2. Фейсбук әлеуметтік желісінің қызметі | 1 | 10 |
| 3 | Д3. Теледидар, компьютер мен факстің біріктірілуі  | 2 | 2 |
| 3 | СС3. Виртуалды шынайылықты сипаттаудың тілі | 1 | 10 |
| 3 | СОӨЖ 1. СӨЖ орындау бойынша консультация |  |  |
| 3 | СӨЖ1. Виртуалдық кеңістікті қалай және не үшін зерттеуіміз керек (Социлогиялық эссе) |  | 20 |
| 4 | Д4. Интернет интерфейс технологиясы ретінде | 2 | 2 |
| 4 | СС4. Виртуалдылықтың интерактивті технологиясы | 1 | 10 |
| 5 | Д5. Интернет жаңа глобальды революция ретінде | 2 | 2 |
| 5 | СС5. «Әлем байлар мен кедейлерге емес, ал интернетке қосылған немесе қосылмағандарға бөлінеді» тақырыбына эссе жазу | 1 | 10 |
| 5 | СОӨЖ2. СӨЖ 2 орындау бойынша консультация |  | 0 |
| 5 | СӨЖ 1. «Мой Мир, ВКонтакте, Инстаграмм, Facebook, Twitter» әлеуметтік желілерінің белсенділігіне контент талдау жүргізу |  | 20 |
| 5 | АБ 1 |  | 100 |
| 6 | Д6. Электрондық пошталардың мекен-жайы | 2 | 2 |
| 6 | СС6. Microsoft компаниясы | 1 | 10 |
| 7 | Д7. Виртуалды үшөлшемді орта | 2 | 2 |
| 7 | СС7. Интернет альнернативті кеңістік ретінде | 1 | 10 |
| 7 | СОӨЖ 3. СӨЖ 3 орындау бойынша консультация |  |  |
| 7 | СӨЖ 2. СӨЖ Өзіңіздің қандай виртуалды стратқа жатқызылатынын анықтаңыз (әлеуметтік желілерде отыру жиілілігіне қарай) |  | 20 |
|  |
| 8 | Д8. Виртуалды шынайылықты қалыптастырудың үш түрлі технологиясы | 2 | 2 |
| 8 | СС8. Виртуалды шынайылықтың нағыз шынайылықтан басымдығы | 1 | 10 |
| 9 | Д9 Әлеуметтік желілердің категориялары | 2 | 2 |
| 9 | СС9.  Чат интернетте дискуссия жүргізудің құралы ретінде | 1 | 10 |
| 9 | СОӨЖ 4. СӨЖ 4 орындау бойынша консультация |  |  |
| 9 | СӨЖ 2. Глобальды торлардың дәстүрлі қоғамдарға тигізер әсері |  | 20 |
| 10 | Д10. Ақпараттық жүйелердің құрылымы мен қызметі. | 2 | 2 |
| 10 | СС10. Ақпараттың қалыптасу негіздері | 1 | 10 |
| 10 | МТ (Midterm Exam) |  | 100 |
| 11 | Д11. Ақпараттық технологиялар | 2 | 2 |
| 11 | СС11. Ақпаратты қабылдау және іріктеу | 1 | 10 |
| 11 | СОӨЖ 5. СӨЖ 3 орындау бойынша консультация |  |  |
| 11 | СӨЖ 3. Ақпараттық соғыстың мысалдары |  | 20 |
|  |
| 12 | Д 12. Бюль виртуалды қоғамының теориясы | 2 | 2 |
| 12 | СС12. Интернетті зерттеуге арналған әлеуметтік жобалар | 1 | 10 |
| 13 | Д13. Экономикалық және құқықтық ақпарат.  | 2 | 2 |
| 13 | СС13. Экономикалық және құқықтық ақпараттың қолданылу мәселесі | 1 | 10 |
| 13 | СОӨЖ 6. СӨЖ 3 орындау бойынша консультация |  |  |
| 13 | СӨЖ 3. Қандай ақпарат түрлеріне басымдық бересіз? Күнделікті өміріңізде қандай ақпаратты көбірек пайдаланасыз? Эссе жазу |  | 20 |
| 14 | Д 14. Тұтыну мәдениеті социологиялық талдау | 2 | 2 |
| 14 | СС14. Тұтыну ұғымдарды интерпретациялау және социологиялық зерттеулердегі өлшеу мәселесі | 1 | 10 |
| 15 | Д15. Саяси ақпарат | 2 | 2 |
| 15 | СС15. Қазақстан Республикасындағы заңдар мен құқықтық нормалар және халықаралық құқықтық кодекстер  | 1 | 10 |
|  | СОӨЖ 7. СӨЖ 3 орындау бойынша консультация |  |  |
|  | СӨЖ 3. Ақпаратты тұтынусоциологиялық нәтижелер туралы аналитикалық есеп  |  | 25 |
|  | АБ2 |  | 100 |

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және СС өткізу түрі: MS Team/ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)

- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына тапсырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді)

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның тапсырмалары ашылады.

- БЖ-ға арналған тапсырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

**Декан Мейрбаев Б.Б.**

**Кафедра меңгерушісі Абдирайымова Г.С.**

**Дәріскер Мамытканов Д.Қ.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|    |    |    |    |    |

**Дайын үлгі 1** (Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**Дайын үлгі 2** (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.  |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Сынамалы зерттеулер**  | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Тұсаукесер,****Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |